

屏東縣 111 年度區域性多元資優教育充實方案

「形影不離、心心相印—屏東創造力資優培訓營」實施計畫

壹、依據

- 一、特殊教育法。
- 二、身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法。
- 三、教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校辦理資優教育作業要點。

貳、目的

- 一、開發學生多元潛能，提供多元學習發展其優勢能力。
- 二、結合在地文化並展現創意，利用實作影片及資訊科技表現創意能力。
- 三、培養學生創造思考技巧與問題解決能力的知能。

參、辦理單位

指導單位：教育部國民及學前教育署
主辦單位：屏東縣政府教育處
協辦單位：屏東縣資優教育資源中心
承辦單位：屏東縣恆春鎮僑勇國小

肆、計畫名稱及課程內容

形「影」不離、心心相「印」—屏東創造力資優培訓營，課程內容請參閱附件 1。

伍、實施時間：111 年 11 月 5、6 日及 111 年 11 月 19、20 日，共 4 日。

陸、地點：屏東縣恆春鎮僑勇國小

柒、參加對象

111 學年度就讀本縣國小 5 至 6 年級學生，在創造能力具有卓越潛能或傑出表現者，並經專家學者、指導教師或家長觀察推薦者，合計錄取 30 人。

捌、錄取標準

- 一、依「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」，經本縣特殊教育學生鑑定及就學輔導會綜合研判，並經專家學者、指導教師或家長觀察推薦，檢附創造力觀察推薦檢核表(附件 3)及創造力才能特質與表現卓越或傑出等之具體佐證資料，研判通過後錄取。
- 二、錄取順位如下：
 - (一)順位一：依「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」，經本縣特殊教育學生鑑定及

就學輔導會鑑定通過之資賦優異學生，錄取資格依序為：

1. 一般智能資優方案學生：檢附創造力觀察推薦檢核表、鑑定證明文件。
2. 一般智能資優巡輔班學生：檢附創造力觀察推薦檢核表、鑑定證明文件。
3. 一般智能資優資源班學生：檢附創造力觀察推薦檢核表、鑑定證明文件。

(二)順位二：在創造能力上具有卓越潛能或傑出表現者，經專家學者、教師或家長觀察推薦者：檢附創造力觀察推薦檢核表、創造力才能特質與表現傑出之具體佐證資料。

玖、報名方式

一、報名期限：公告日起至 111 年 10 月 28 日中午 12 時止。

二、報名方式：

1. 各校學生向就讀學校輔導室報名，填寫網路報名表單，報名網址 <https://reurl.cc/zNvL0e>
2. 請確認資料填寫正確，並上傳已核章之「附件 2：推薦報名表(PDF 檔)及附件 3：創造力觀察推薦檢核表(PDF 檔)」，其他佐證資料(如資優鑑定證明文件、創造力才能傑出表現佐證文件)請與前項推薦檢核表合併為單一 PDF 檔後上傳。
3. 上傳檔案請統一命名為「學校名稱-學生姓名-表格名稱」(如「勇敢國小-李大偉-推薦檢核表」)。



三、錄取公告：111 年 11 月 2 日下午 16 時於本縣教育處全球資訊網(<http://www.ptc.edu.tw/>)、本縣特教資源網(<http://ser.ptc.edu.tw/>)及僑勇國小網站公告。

四、費用：無報名費；午餐自理，可自費代訂午餐。

五、全程參與本營隊且表現優異者頒予參加證明。

六、若有疑問請電洽屏東縣僑勇國小潘筱辰組長(08)7752816#22。

壹拾、其他注意事項

一、如遇不可抗力因素，課程活動日期得調整。調整日期公告於本縣教育處全球資訊網站(<http://www.ptc.edu.tw/>)、特殊教育資源網(<http://ser.ptc.edu.tw/>)及僑勇國小網站。

二、響應環保請自備水壺。

三、活動後承辦學校及本案相關承辦人員依屏東縣所屬各級學校教職員獎勵原則獎勵。

壹拾壹、預期效益

- 一、透過建構性創造思考課程，培養樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新發明的優秀人才。
- 二、透過探究式教學課程培養學生問題解決能力、創造力及人際互動與關懷，以強化發展資賦優異學生創造力潛能。
- 三、透過創作主題式課程培養學生啟發與實作能力，以提升屏南地區資優教育推廣之動能。

壹拾貳、經費：由教育部補助特殊教育及本府教育處相關經費項下支應。

壹拾參、本計畫經報府核定後實施，修訂時亦同。

附件 1

屏東縣 111 年度區域性多元資優教育充實方案課程表

日期 節/時間		11 月 5 日 (星期六)	11 月 6 日 (星期日)	11 月 19 日 (星期六)	11 月 20 日 (星期日)
1	8:00~9:00	破冰遊戲	恆。美 恆。很玩	印出你的創意 3D 列印(一)	印出你的創 3D 列印(三)
2	9:00~10:00	歡迎來「僑」 創意「勇」現			
3	10:00~11:00	Super 雲端			
4	11:00~12:00				
5	13:00~14:00	大顯「威力」	小小導演 養成記	印出你的創意 3D 列印(二)	成果發表
6	14:00~15:00				
7	15:00~16:00				

◎課程說明

主題	節數	課程說明	講師	助理講師
破冰遊戲	1	透過遊戲讓學員認識彼此，建立良好互動關係。	解汶樺老師	張富程老師
歡迎來「僑」 創意「勇」現	1	創造力思考策略介紹，如腦力激盪法、六頂思考法及心智圖。	解汶樺老師	張富程老師
Super 雲端	2	1. 認識網路搜索引擎。 2. 建置個人雲端硬碟。 3. 運用雲端硬碟。	張富程老師	解汶樺老師
大顯「威力」	3	1. 運用手機拍攝影片。 2. 了解取景及影片運鏡技巧。 3. 介紹影片要素，腳本撰寫。 4. 分組討論、實際操作與探討。	張富程老師	解汶樺老師
恆。美 恆。很玩	4	1. 透果走讀活動介紹恆春古城風光及歷史。 2. 影片素材觀察與蒐集。 3. 構思影片腳本架構。	陳志宏老師	張富程老師 解汶樺老師
小小導演 養成記	3	運用威力導演剪輯影片，嘗試各種特效過場、濾鏡等功能，輸出創意影片作品。	張富程老師	解汶樺老師
印出你的創意 3D 列印(一)	4	1. 介紹 3D 列印技術，並連結生活之各類應用。 2. 3D 列印教學及工具介紹。 3. 切片軟體操作與繪製。	張富程老師	解汶樺老師

主題	節數	課程說明	講師	助理講師
印出你的創意 3D 列印(二)	3	1. 設計個人名牌及獎牌。 2. 練習實際操作 3D 列印機。 3. 個人設計作品輸出。	張富程老師	解汶樺老師
印出你的創意 3D 列印(三)	4	1. 設計製作個人筆筒、獎盃。 2. 練習實際操作 3D 列印機。 3. 個人設計作品輸出。	張富程老師	解汶樺老師
成果發表	3	1. 各組以心智圖介紹作品設計理念。 2. 舉辦創意影展，發表影片拍攝成果。 3. 各組分享及說明拍攝構想，並進行跨組講評。	解汶樺老師	張富程老師

◎師資介紹

解汶樺	屏東縣僑勇國小特教及資優專長教師 國立屏東教育大學特殊教育學系 國立中正大學經濟所碩士 國立中山大學教育所博士班進修
張富程	屏東縣僑勇國小資訊專長教師 美和科技大學資訊科技系
陳志宏	屏東縣僑勇國小社會領域專長教師 高鳳數位內容學院 屏南社區大學半島解說員 港口社區解說員

屏東縣 111 年度區域性多元資優教育充實方案
「形影不離、心心相印—屏東創造力資優培訓營」
推薦報名表及家長同意書

壹、就讀學校資料						
學校名稱					學校電話	
貳、學生基本資料						
姓名		就讀班級	年 班	生日	年 月 日	照片一張
性別	☐ 男 ☐ 女	身份證字號		手機		
家長姓名			家長聯絡電話	(O)		
				(H)		
				(手機)		
聯絡地址						
特殊身體狀況說明						
參、推薦資料 (擇一即可)						
一、本縣鑑輔會鑑定通過之國小 5 或 6 年級各類資優學生。 (鑑定號：_____)。 ☐檢附：①創造力觀察推薦檢核表						
二、就讀本縣國小 5 或 6 年級在創造能力上具有卓越潛能或傑出表現者，經推薦具有創造力學習潛能之學生。(含特殊學習表現與學習反應行為、學科(學習領域)或學藝競賽成績、同儕團體互動情形、教師觀察評語及建議等具體事項) ☐檢附：①創造力觀察推薦檢核表、②傑出表現相關證明等相關資料 推薦老師簽名：_____ 日期：111 年 月 日						
肆、家長同意書						
茲同意本人子弟_____參加 貴校辦理之屏東縣 111 年度區域性多元資優教育充實方案「形影不離、心心相印—屏東創造力資優培訓營」，願自行維護子弟上下學之安全，活動中配合防疫要求，並遵守學校及指導老師之規定參與課程活動。如有因不接受輔導而發生違規情事及意外事件者，將由本人自行負責。 家長簽章：_____ 日期：111 年 月 日						
伍、審核情形(僑勇國小審核用)						
甄選小組審核 (本欄由承辦單位審核後填寫)		☐ 錄取 ☐ 不錄取	說明			

※各校學生向就讀學校輔導室報名，各校彙整完報名表(附件 2)後，連同附件 3，於 111 年 10 月 28 日(星期五)前將報名表件上傳至報名系統 <https://reurl.cc/zNvL0e>

創造力觀察推薦檢核表

推薦學校：_____ 班級：_____ 學生姓名：_____

※請老師針對學生特質，於下列創造力觀察量表，勾選符合學校之特質。
（本量表乃參考國立臺灣師範大學特教中心編印之「特殊需求學生特質檢核表」）

一、觀察項目		
專長領域	特質敘述	是 否
創造能力優異	經常參與富有冒險性、探索性及挑戰性的遊戲或活動。	☐ ☐
	好奇心強，喜歡發掘問題、追根究底經常詢問：『為什麼？』	☐ ☐
	善於變通，能以創新的方式解決問題。	☐ ☐
	想像力豐富，經常思考改善周圍事物的途徑。	☐ ☐
	思維流暢，主意和點子很多，是他人眼中的『智多星』	☐ ☐
	能夠容忍紊亂，並發現事物間的新關係。	☐ ☐
	為人風趣反應機敏，常能在人際互動中表現幽默感。	☐ ☐
	不拘泥於常規，有自己獨特的想法與見解，不怕與眾不同。	☐ ☐
	批評富有建設性，不受權威意見侷限。	☐ ☐
	參與創造發明相關競賽表現優異。	☐ ☐
二、推薦之具體說明		

推薦人

特教承辦

輔導主任

校長