

# 屏東縣 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

## C-3 教育合夥人培力計畫

### C-3-2 屏東縣教育產業工會教師增能實施計畫

#### 一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 屏東縣 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

#### 二、現況分析與需求評估

##### (一) 現況分析：

在社會變遷與教育改革的思潮當中，有一個問題需要我們去持續思考，那就是面對 12 年國教，我們應該如何去引導現在正面臨巨大挑戰的孩子，與孩子們的老師，12 年國教的內涵除了表面上為了普及、義務、劃分學區免試入學的普通教育，雖然各界將 12 年國教重點著重在入學方式上，但實質需要重視的應是讓學校有更大空間進行課程與教學創新。

##### (二) 需求評估：

創新的教學與多元的學習並非只侷限在現有的課程窠臼中，活用彈性時數，開發創新教材，活化教學內容，才能激發學生的創意，所以在多元開放的專業的社會中，教師無法一成不變，以過去的知識，在現在的環境下，面對學生，於是開發創新教學是計畫的核心要素。

##### (三) 方案規劃說明：

本計畫計劃係以「全方位教師成長計畫」為方案中心，根據 108 課綱精神，透過「食農教育-雜糧學堂與烘焙實作」、「藝術教育-欣賞陶瓷之美與陶藝創作」、「自然科學-微觀大千世界、探尋屏東之美」、「數位學習-深耕計畫推廣與分享」、「體育教育-飛盤創意教學」、「語文教學-閱讀理解寫作」等六大計畫主軸，延伸校本課程與領域課程，提升教師課程教學力，打造全方位教師成長，以多元的課程提升教師的專業成長，有別於傳統的研習設計，侷限在會議、研討、示範，缺乏演講者與聆聽者的互動，本計畫設計化被動的聆聽學習，化為主動參與的實務運作與實作學習，透過教師自學、互學、共學，達成教育共好，實踐翻轉教學，提升全縣學生學習力。

#### 三、目的

- (一) 透過教師不斷自主性學習與嘗試，無限延展教師之教學創新與教學研究能力，具體實踐於教學環境，提高教學成效，發展個人教學特色。
- (二) 建構有利於培育師生創造力之生活空間、學校經營、及校園文化；鼓勵各校尋求學校本位特色，打破以升學為導向之明星學校迷思，轉型為多元主題特色學校。
- (三) 透過研習激發老師提出平常教學所碰到的問題，彼此經驗分享、研商對策、彼此回饋，對自己教學的專業有所成長。

#### 四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：屏東縣政府
- (三) 承辦單位：屏東縣教育產業工會
- (四) 協辦單位：屏東縣教師會

## 五、辦理日期及地點

- (一) 日期：114 年 11 月 01 日(六)
- (二) 地點：如研習內容表列
- (三) 合計研習時數共 3 小時

## 六、參加對象與人數

- (一) 對象：各級學校及幼兒園教師
- (二) 人數：預計約 25 人次。

## 七、研習內容

第一場：

### C-3-2-1 環境理財布置～～手做能量「水晶樹」

日期	時間	課程名稱及內涵	主持人/主講人	地點
11/01 (六) 3 小時 (25 人)	08:30-09:00	報到	屏東縣教育產業工會	屏東縣 政府 (南棟 304 會議室)
	09:00-09:50	一生命水晶探索的意義 二水晶面面觀	講師: 林俊男 助理講師: 蔡咬釗	
	10:00-12:30	一水晶樹的基礎構造 二實作水晶手做	講師: 林俊男 助理講師: 蔡咬釗	

### 繞線水晶樹

在這次課程中，我們將使用電線和水晶晶片製作一棵樹。這棵樹將附著在學習者選擇的一塊平坦的石頭上。

學習如何用電線和水晶晶片製作水晶樹。

在課程中，我們將帶您了解  
不同水晶的寓意和能量特性，  
幫助您挑選最適合的材料，  
並學習如何用簡單的手工技巧，  
製作出美觀又富有意義的許願樹。

專業指導：零基礎也能快速上手，輕鬆完成一棵精緻的許願樹。

能量水晶搭配，選擇對應的水晶打造專屬作品。

獨一無二的禮物：送給自己或親友，展現滿滿心意與祝福。

讓你的心願在水晶許願樹中綻放，成為生活中的美好陪伴。