

## 屏東縣政府 函

地址：900219屏東縣屏東市自由路527號  
聯絡人：蔡欣頤  
聯絡電話：08-7320415#3658  
傳真：08-7322779  
電子信箱：ptcecd@gmail.com

受文者：屏東縣恆春鎮墾丁國民小學

發文日期：中華民國114年8月14日  
發文字號：屏府教發字第11451386680號  
速別：速件  
密等及解密條件或保密期限：  
附件：如說明四 (376530000A114513866800-1.pdf)

主旨：有關本縣辦理「114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫-C-1-2 優化課程工作圈-PBL工作坊」實施計畫一案，請各國小依視導區場次薦派2-3位教師參加，同意研習期間公(差)假登記，請查照。

說明：

一、依據本縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫辦理。

二、詳細資訊如下：

(一)場次地點及時間：

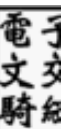
1、屏北區：

(1)日期及時間：114年8月18日(星期一)上午8時30分至下午4時30分。

(2)地點：本縣高樹鄉高樹國小。

2、屏東區：

(1)日期及時間：114年8月19日(星期二)上午8時30分至下午4時30分。



(2)地點：本縣屏東市復興國小。

3、潮州區：

(1)日期及時間：114年8月20日(星期三)上午8時30分  
至下午4時30分。

(2)地點：本縣潮州鎮潮東國小。

4、東港區：

(1)日期及時間：114年8月21日(星期四)上午8時30分  
至下午4時30分。

(2)地點：本縣佳冬鄉玉光國小。

5、屏南區：

(1)日期及時間：114年8月22日(星期五)上午8時30分  
至下午4時30分。

(2)地點：本縣枋寮鄉建興國小。

(二)參與對象：

1、每校2至3人，以返校進行PBL校訂統整性探究課程設計  
及教學者為優先薦派對象。

2、請出席人員自備筆電或平板，以利實作。

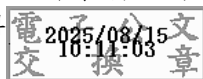
(三)報名方式：請於8月17日前至全國教師在職進修資訊網報  
名。

三、全程參與者，由承辦單位核發每場次8小時研習時數，並落  
實簽到及簽退，遲到與早退者應註明簽到、退時間，出席  
時數少於研習總時數1/3(含)以上者，不予核發研習時數；  
為尊重講師，請準時入場，研習開始逾20分鐘後恕不予入  
場。

四、檢附研習實施計畫1份。



正本：本縣各國小(不含崇華)、屏東縣琉球鄉天南國民小學  
副本：本府教育處教學發展科



裝



訂

線

# 屏東縣 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

## C-1-2 優化課程工作圈實施計畫

### 一、依據

- (一)教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)屏東縣 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

### 二、現況分析與需求評估

#### (一)現況分析

為符應108學年度逐年實施的十二年國民基本教育課程綱要，屏東縣各中小學透過精進計畫109-111學年度校訂課程發展入校陪伴計畫、學校教師專業社群計畫、乃至於活化教學與多元學習計畫等，重構各校課程願景與目標、課程架構、課程地圖、校訂課程內容等，並具現於學校課程計畫。

經本縣113學年度課程計畫備查小組檢核，各校雖符合本縣依「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」制定之要求，然各校校訂課程之統整性主題/專題/議題探究課程有三大待加強部分，一是課程之跨領域/科目未能從學科知識內容出發，二是未能有機結合各項議題(法律規定教育議題)。因此，本縣中小學如何持續優化校訂課程、朝向有機之統整性課程，有其必要。

#### (二)需求評估

衡諸世界各國的教育改革，與真實生活情境連結以及跨領域學習幾乎是世界各國共同的目標，課程未能有機統整，容易將真實世界的現象、問題、任務拆解成為各自獨立的知識，知識過度拆解且脫離實生世界的學習情境無法讓學生所學應用於日常生活中，專案式學習（Project-Based Learning，以下簡稱 PBL）是解決此一問題備受推薦與採用的策略。

為優化本縣國中小校訂課程之統整性主題/專題/議題探究課程，以達「十二年國民基本教育課程綱要」彈性學習課程規劃說明~可以跨領域/科目或結合各項議題，發展「統整性主題/專題/議題探究課程」，強化知能整合與生活運用能力。亦即加強跨域課程、加強自主學習，114 學年度擇訂 PBL 為優化課程之主要策略。

PBL 的增能將分兩軌進行，一軌是由本縣課程領導人組成 114 學年度優化課程工作圈，透過工作坊了解 PBL；透過返校實作及定期研討，熟悉 PBL 的實踐與帶領，並發展本縣 PBL 操作手冊。另一軌是本縣學校透過工作坊了解 PBL，藉由返校實作與專家陪伴，優化學校校訂課程。

### 三、目的

- (一)透過工作坊，提升教師/課程領導人 PBL 課程設計與教學認知與技能。
- (二)藉由社群研討，增進課程領導人 PBL 校訂統整性探究課程的認知與技能引導。
- (三)藉由返校實作，落實教師對 PBL 校訂統整性探究課程實踐。

- (四)透過入校陪伴，協助學校校訂統整性探究課程優化。
- (五)藉由社群研發，發展屏東縣 PBL 校訂統整性探究課程實作手冊。
- (六)透過 PBL 課程設計與教學，提升學生的探究興趣與成就。

#### 四、預期成效

- (一)教師/課程領導人能滿意研習的規劃與安排。(第一層面參與者反應)
- (二)提升本縣教師/課程領導人 PBL 課程設計與教學之認知及技能。(第二層面參與者學習)
- (三)提升課程領導人引導 PBL 課程設計與教學之認知及技能。(第二層面參與者學習)
- (四)教師運用 PBL 課程設計與教學於優化校訂統整性探究課程。(第四層面參與者使用新知)
- (五)課程領導人進行 PBL 課程設計與教學的陪伴。(第四層面參與者使用新知)
- (六)課程領導人社群編製屏東縣 PBL 校訂統整性探究課程實作手冊(第三層面組織支持與改變)。
- (七)透過入校陪伴，建置造優化 PBL 校訂統整性探究課程之支持體系 (第三層面組織支持與改變)

#### 五、辦理單位：

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署。
- (二)主辦單位：屏東縣政府。
- (三)承辦單位：屏東縣復興國小。
- (四)協辦單位：屏東縣高樹國小、潮東國小、玉光國小、建興國小。

#### 六、辦理說明：

(一)教師/課程領導人參與PBL工作坊

(二)課程領導人社群研討PBL陪伴引導

(二)教師返校研發校訂統整性探究課程

(二)課程領導人社群研發PBL手冊

(二)教師返校實踐校訂統整性探究課程

(三)課程領導人入校陪伴 PBL 校訂統整性探究課程實作

(一)PBL 工作坊 (本次辦理)：

1. 工作坊場次、日期、地點、對象與人數、研習時數：

場次	日期	地點	對象與人數	鄉鎮市	研習時數
屏東區	114.8.18 (星期一)	高樹國小	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 每校 2-3 人，以返校進行 PBL 校訂統整性探究課程設計與教學者優先。</li> <li>■ 每場次 80 人，以該視導區學校人園優先。</li> <li>■ 學校因故無法出席視導區場次，請電洽各場次辦理學校(研習地點學校)。</li> </ul>	九如鄉 三地門鄉 里港鄉 長治鄉 高樹鄉 瑪家鄉 霧臺鄉 鹽埔鄉	8
屏東區	114.8.19 (星期二)	復興國小		屏東市 萬丹鄉 麟洛鄉	8
潮州區	114.8.20 (星期三)	潮東國小		內埔鄉 竹田鄉 來義鄉 泰武鄉 新埤鄉 萬巒鄉 潮州鎮	8
東港區	114.8.21 (星期四)	玉光國小		東港鎮 琉球鄉 新園鄉 林邊鄉 崁頂鄉 佳冬鄉 南州鄉	8
屏東區	114.8.22 (星期五)	建興國小		牡丹鄉 車城鄉 枋山鄉 枋寮鄉 恆春鎮 春日鄉 獅子鄉 滿州鄉	8

2. 各場次課程內容：

時間	內容	主講	備註
08：30-08：40	報到/長官致詞	承辦學校團隊	
08：40-10：10	PBL 理論、設計重要元素與教學重點之分組研討	台灣國際教育資源網學會吳翠玲理事長(講師) 國立暨南國際大學鍾宜興教授(助教)	90 分鐘(2 節) (分組授課)
10：10-10：30	休息	承辦學校團隊	
10：30-12：00	PBL 課程實例-[迷你屋]分享與 PBL 檢核實作	吳翠玲理事長(講師) 鍾宜興教授(助教)	90 分鐘(2 節) (分組授課)
12：00-13：00	午餐時間	承辦學校團隊	
13：00-14：30	PBL 課程實例-[老闆也逛街]分享與 PBL 檢核實作	鍾宜興教授(講師) 吳翠玲理事長(助教)	90 分鐘(2 節) (分組授課)
14：30-14：50	休息	承辦學校團隊	
14：50-16：20	校訂課程 PBL 實作 (小組設計、發表、觀摩)	鍾宜興教授(講師) 吳翠玲理事長(助教)	90 分鐘(2 節) (分組授課)
16：20-16：30	Q&A	鍾宜興教授 吳翠玲理事長	
16：30~	賦歸	承辦學校團隊	

### 3. 研習事項：

(1) 請各校務必派員參加，請出席人員自備筆電或平板，以利實作。

(2) 為響應環保請自備環保杯及餐具。

(3) 承辦本活動各場次之工作人員及出席人員核予公(差)假登記。全程參與研習者，由承辦/協辦單位核發各場次 8 小時研習時數；出席時數少於研習總時數 1/3(含)以上者，不予核發研習時數；為尊重講師，請準時入場，研習開始逾 20 分鐘後恕不予入場

(4) 請於研習前全國教師在職進修報名 <https://www3.inservice.edu.tw>，研習辦理完畢後 1 週內，依據核定時數及參加人員實際出席狀況核發教師研習時數。

(二)PBL 課程領導人社群（另案辦理）

(三)PBL 入校陪伴（另案辦理）

七、承辦本活動各場次之相關業務有功人員，依屏東縣立高級中等以下學校教職員獎懲案件處理原則之規定辦理敘獎。

八、經費來源與概算：114 屏東縣地方教育發展基金。

### 九、成效評估之實施

本計畫實施成效運用 Guskey（2000）教師專業成長之成效評估方式，將進行參與者反應、參與者學習及參與者使用新知三大層面之評估。成效評估之方式採用問卷調查、入校陪伴與社群運作方式進行；運用 4 份問卷及質性相關資料等 5 種評估工具。各預期成效的評估方式、期程與評估工具如下表所示：

預期成效	實施方式	實施期程	評估工具
教師/課程領導人能滿意研習的規劃與安排。 【第一層面參與者反應】	以 google 表單填報方式，蒐集意見。	工作坊結束	屏東縣公版問卷
提升教師/課程領導人 PBL 課程設計與教學之認知及技能。 【第二層面參與者學習】	以 google 表單填報方式，蒐集意見。	工作坊結束	分組討論海報 參與者學習問卷
提升課程領導人引導 PBL 課程設計與教學之認知及技能。 【第二層面參與者使用新知】	以 google 表單填報方式，蒐集意見。	社群成果發表	參與者學習問卷
教師運用 PBL 課程設計與教學於優化校訂統整性探究課程。 【第四層面參與者使用新知】	委員與成員回饋、以 google 表單填報方式，蒐集意見。	入校陪伴結束(第 4 場次)	學校簡報、 參與者使用新知問卷 (申請學校)
課程領導人進行 PBL 課程設計與教學的陪伴。 【第四層面參與者使用新知】	委員與成員回饋、以 google 表單填報方式，蒐集意見。	社群成果發表會	參與者使用新知問卷 (課程領導人)
課程領導人社群編製屏東縣 PBL 校訂統整性探究課程實作手冊。 【第三層面參與者使用新知】	申請學校參與成員及社群成員回饋、以 google 表單填報方式，蒐集意見。	入校陪伴結束(第 4 場次)、社群成果發表會	實作手冊、 參與者使用新知問卷 (申請學校)、參與者使用新知問卷(課程領導人)
透過入校陪伴，建置造優化 PBL 校訂統整性探究課程之支持體系 【第三層面參與者使用新知】	申請學校參與成員及社群成員回饋、以 google 表單填報方式，蒐集意見。	入校陪伴結束(第 4 場次)	參與者使用新知問卷 (申請學校)、參與者使用新知問卷(課程領導人)

十、本計畫經核定後施行。



附件

屏東縣 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫  
C-1-2 優化課程工作圈實施計畫- PBL 工作坊成效評估-參與者學習問卷

時間地點： <input type="checkbox"/> 114.8.18(星期一) 高樹國小 <input type="checkbox"/> 114.8.19(星期二) 復興國小 <input type="checkbox"/> 114.8.20(星期三) 潮東國小 <input type="checkbox"/> 114.8.21(星期四) 玉光國小 <input type="checkbox"/> 114.8.22(星期五) 建興國小					
講題：PBL 工作坊					
基本資料（請圈選）					
1. 性別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女				
2. 服務年資	<input type="checkbox"/> 2 年以下 <input type="checkbox"/> 3-4 年 <input type="checkbox"/> 5-6 年 <input type="checkbox"/> 7-10 年 <input type="checkbox"/> 11-15 年 <input type="checkbox"/> 16-20 年 <input type="checkbox"/> 21-25 年 <input type="checkbox"/> 26 年以上				
3. 職務	<input type="checkbox"/> 級任導師 <input type="checkbox"/> 科任老師 <input type="checkbox"/> 教師兼組長 <input type="checkbox"/> 教師兼主任 <input type="checkbox"/> 校長				
※請依照您的滿意程度圈出適當的選項數字：					
評估 面向	評估指標	非常 滿意	滿意	不滿意	非常 不滿意
參與者學習	(1) 我能理解 PBL 的理論與概念。	5	4	2	1
	(2) 我能理解 PBL 的設計重要元素與教學重點。	5	4	2	1
	(3) 我能與同儕一起討論、分享 PBL 的理論與概念。	5	4	2	1
	(4) 我能與同儕一起討論、檢核 PBL 的設計重要元素與教學重點。	5	4	2	1
	(5) 我與同儕對話、分享後，微型實作校訂課程 PBL 實作。	5	4	2	1
	(6) 我比以前有信心能掌握 PBL 的課程設計與教學。	5	4	2	1
	(7) 我願意返校以 PBL 的課程設計與教學優化校訂統整性探究課程。	5	4	2	1
(8) 回校後我最想嘗試優化校訂統整性探究課程的年級：					
(9) 回校後我想嘗試優化校訂統整性探究課程的單元主題：					
(10)其他意見					
(11)如若有意願協助主辦單對本工作坊進行之訪談，請留下您的聯絡方式（電話），謝謝。					