

屏東縣 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

C-3 偏鄉蹲點-屏南教師跨校共同備課計畫

C-3-1 新手教師跨校領域共備工作坊

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 屏東縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一) 偏鄉學校教師流動率大，而遞補缺額的教師中，則全數為初任教師，再加上偏鄉多為 6 班小校，因此具教學傳承的有經驗教師比例少。
- (二) 儲備教師前往偏鄉地區學校擔任代理教師的意願不高，所以偏鄉學校多數聘請大學畢業卻未受過教學專業培訓的教師，教師雖具熱情卻專業能力不足
- (三) 本縣自 113 學年度與「為台灣而教(TFT)」團隊合作，規劃新手教師教學備課增能課程，以提升新手教師有效教學能力，並進行深化評估，學員 100%表示滿意度，並認為是有效之研習：
  1. 依據參與者反應問卷結果顯示，100%填答者對於課程與授課方式符合需求且達到目標表示滿意。

問卷題目	非常滿意-----不滿意				
	5	4	3	2	1
我認為今天的課程讓我很有收穫，或對我有幫助	74%	26%	-	-	-
我認為今天講師的教學方式能幫助我學習	74%	26%	-	-	-
經過這次的研習，未來我有意願繼續參加在屏東創新基地舉辦的增能活動	78%	22%	-	-	-
以我對課程學習目標的了解，我認為今天的課程有幫助我達到學習目標。	70%	30%	-	-	-
今天的課程能幫助我釐清在課程設計與教學中遇到的困難與挑戰，並思考接下來可以嘗試的練習。	74%	26%	-	-	-
今天的課程讓我有信心能運用有效的策略，提升學生的參與學習度及學習成效。	74%)	26%	-	-	-

2. 依據參與者反應問卷的質性回饋結果顯示，100%學員表示在課程中有所獲得，並能反思自身的課程設計與班級經營方式。

4. 經過今天的課程，我最大的學習或收穫是...
重新思考教材內容，不要被教師手冊或課本綁架
更了解如何設計有效學習的課程
有事做、有節奏、有成就
更清晰
競賽瞬間有精神，限時的挑戰感很即時
Slido軟體可加入課程運用及如何縮小學生的差異性
課程設計的概念
教學上要不斷省思
嘗試調整課程設計，增加學生學習動機
淺顯易懂，利於應用
長期教學容易失焦，這堂課幫助我重新對焦課程流程，以及什麼是目標在設計課程上的方式連結生活在地經驗，增加學生的學習動機，避免讓學生覺得學的東西太過遙遠。

圖 1 「促進學生參與的課程設計」質性回饋

4. 經過今天的課程，我最大的學習或收穫是...
班級經營
先照顧好自己，學生才有辦法好
反思
陪伴孩子成長，了解自己內心對孩子的期望
生命教育樹
對班級經營的新概念。
讓我再次思考班級經營的方式
願景樹-重新思考目前工作
提醒自己孩子是來練習犯錯的地方

圖二 「領域共備（1）班級經營」質性回饋

### 三、目的

- （一）辦理跨校新手教師共同備課，以協助屏南新手教師發展創造有益學習發生的課堂。
- （二）透過共同備觀議課、反思與實踐，增進屏南新手教師有效教學知能。

### 四、辦理單位

- （一）指導單位：教育部國民及學前教育署
- （二）主辦單位：屏東縣政府
- （三）承辦單位：屏東縣車城國民小學
- （四）協辦單位：屏東教育創新基地、為台灣而教基金會。

### 五、辦理日期（時間、時數等）及地點（包含研習時數）

- （一）辦理日期：114年9月24日(星期三)、10月29日(星期三)及12月10日(星期三)下午1時30分至4時30分，上學期共計3場次。
- （二）辦理地點：本縣教育創新基地(本縣車城鄉車城國小溫泉分校內)。

### 六、參加對象與人數

- （一）參與學校：參與114學年度偏鄉蹲點培力計畫學校(恆春鎮大光國小、恆春鎮恆春國小、車城鄉車城國小、牡丹鄉石門國小、滿洲鄉永港國小、恆春鎮山海國小、恆春鎮水泉國小、恆春鎮墾丁國小、恆春鎮僑勇國小、恆春鎮大平國小)。
- （二）參與教師：3 年內新手教師，約 20 人。
- （三）媒合方式：辦理恆春半島學校說明會，取得共識後由學校推薦或教師主動參與。

### 七、研習內容

- （一）計畫培育課程由基金會參酌各校需求後逕行規劃，並由基金會與輔導團合作，派員擔

任講師，基金會督導協助擔任助理教練。

(二) 整學年度課程規劃如下(可視實際需求進行調整)：

場次	日期/ 時間	活動內容		講師
		主題	內容	
1	114/9/24 13:30   16:30	<u>促進學生參與 的課程設計</u>	1. 能理解教學循環的意涵，並了解如何依據領域課綱，擬定相應之學習目標與教學策略。 2. 能了解如何運用有效的課程與教學設計，促進學生參與學習度，進而建立理想的教室文化	講師：TFT講師、 督導 助教：110-112學 年度培訓之種子教 師
2	114/10/29 13:30   16:30	<u>促進學生參與 的指令與提問</u>	1. 能清楚傳達指令和提問，了解如何透過明確的指令與問答技巧促進學生參與學習，並能加以運用。 2. 能重新思考課程設計，了解如何運用提問設計和次序安排，創造有益學習發生的課堂。	
3	114/12/10 13:30   16:00	<u>領域共備(1)</u>	1. 進行分組共備，產出合乎學科學習重點的課程規劃。 2. 針對目前在課程設計上遇到的挑戰，透過共備討論找到適合的教學策略。	

(三) 報名方式：請於114年9月23日(星期二)前至「全國教師在職進修網」報名。

#### 八、成效評估之實施

設計成效評估檢核 Google 表單評估『參與者反應』與『參與者學習』，成效檢核表單：  
<https://forms.gle/si8CagTYoVoMYCaN7>。

#### 九、預期成效

- (一) 參加研習老師 80%能滿意研習規劃。
- (二) 參與教師能了解有效的課程與教學設計，促進學生參與學習度。
- (三) 參與教師能分組共備，產出合乎學科學習重點的課程規劃與教學策略。
- (四) 參與教師能演示產出的課程規劃與教學策略。
- (五) 參與教師能覺察自身的成長，並設定下一步的教學調整目標及具體行動。