

屏東縣 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

C-3 偏鄉蹲點-屏南教師跨校共同備課計畫

C-3-2 數位融入教學跨校共備工作坊

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 屏東縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一) 屏東縣近年積極推廣教師指導學童使用非同步學習平台，學童使用率也逐年提升。對於生有平板的屏南地區，提升教師使用非同步學習平台融入教學，確實有其必要性。
- (二) 本縣精進計畫 110-112 學年度之課程規劃，以教師 A1、A2 之取得，及數位學習活動融入為主；113 學年度則著重於學習扶助融入數位學習之課程規劃。屏南地區已有 13 校，約 80 位教師，參與此一系列漸進式數位教學培力課程。課程內容獲得合作學校教師肯定，並且確實提高教師運用數位平台融入教學之意願。
- (三) 屏東均一融入差異化教學基地學校已成立數位融入教學學習社群多年，透過社群共備，提升教師差異化教學及課堂中一級補救教學之意願與能力。
- (四) 偏鄉地區教師進修不易，透過偏鄉蹲點持續性地在地推廣與備課支持，成立並協助屏南地區數位教學運作，確實有其必要性。

三、目的

- (一) 屏南地區教師能夠穩定使用非同步學習平台融入教學。
- (二) 提升屏南地區教師之課中一級補救及差異化教學之比率。
- (三) 均一基地學校種子教師能夠透過協同課程與觀議課實作練習，協助屏南教師發展出學習支持社群。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：屏東縣政府
- (三) 承辦單位：屏東縣車城國小
- (四) 協辦單位：均一教育平台、屏東教育創新基地

五、辦理日期（時間、時數等）及地點（包含研習時數）

（一）辦理日期：114年9月24日(星期三)、10月29日(星期三)及12月10日(星期三)下午1時30分至4時30分，上學期共計3場次。

（二）地點：屏東縣屏南教育創新基地。

六、參加對象與人數

（一）參與學校：屏南地區學校為目標。

（二）參與教師：以對於推動數位學習有興趣之教師為優先，且具備一年以上教學經驗，約20人。

七、研習內容

（一）計畫培育課程由均一教育平台教育基金會參酌各校需求後逕行規劃，並由基金會派員擔任講師與督導教練。

（二）計畫將屏東縣 113 學年度以前於屏東均一融入差異化教學基地學校所培育之種子教師，納入本計畫成為種子教師，協同講師或協助觀譯課。

（三）報名方式：請於114年9月23日(星期二)前至「全國教師在職進修網」報名。

（四）整學年度課程規劃如下(可視實際需求進行調整)：

1. 初階研習

項次	日期/時間	課程主題	課程內容	講師
1	114. 9/24 13:30 16:30	數位學習扶助教學融入三擇一	1. 單元學習成效 2. 單元學後補救教學成效 3. 短期學習扶助教學成效 4. 科技化學習扶助融入實踐經驗分享 5. AI 認知診斷功能介紹	講師： 均一教育平台教育 講師助理講師：屏東種子講師
2	114. 10/29 13:30 16:30	數位課中差異化教學融入課堂	1. 理想課堂的圖像 2. 差異化教學的鑰匙 3. 差異化教學的課堂樣態	
3	114. 12/10 13:30 16:30	數位課中差異化教學公開授課	高年級數學數位課中差異化教學，含說觀議課。	

八、成效評估之實施

採用「屏東縣教師專業成長活動調查問卷」進行成效評估。

(網址：<http://cat.nptu.edu.tw/workshop/>)

十、預期成效

- (一) 課程結束後，教師能夠穩定使用均一教育平台，且持續使用和常常使用人數至少為學員人數之 50%。
- (二) 課程結束後，教師能至少一堂課嘗試於課堂中使用數位平台進行差異化教學。
- (三) 能成立數位教學教師社群，由種子教師帶領下，建立出共同備課與觀議課機制。

十一、本計畫經核定後施行。