

財團法人陳立教育基金會 115 學年度屏東科學菁英培訓計畫

115 年 7 月 30 日

壹、依據

- 一、財團法人陳立教育基金會 115 年度計畫辦理。

貳、計畫目標

- 一、改變學生傳統學習數學的方式，從記憶題型、重複大量題本轉變為「思考體質」與「學習態度」，養成卓越的「成者特質」。
- 二、透過國民中小學教師數理的專業互動，彼此反思、分享、回饋與發表，建立高效能教育專業學習社群，進一步展開對偏鄉孩子的教學服務。
- 三、透過實務研討提供各校家長參與教育知能交流平台，瞭解教育改革之內容及措施，參與學習卓越體質之教育過程。
- 四、提昇本縣國中小教師數理教學專業素養，達成本縣辦理優質教育的目標。

參、計畫理念

- 一、臺灣教育一直追求「教學法的翻轉教育」，以為改變「授課方式」與「學習模式」就可以讓教育績效變好，這是一個緣木求魚的思維。教育不缺專家、理論與方法，凡是能夠讓孩子改變的，就是好的教育，教育缺的是「教育心」即「愛心」與「良心」。
- 二、教育的核心是「愛」，只要老師、父母與孩子彼此相愛，老師看見孩子沒進步，老師父母才會費盡心思，為孩子尋找最適合的學習方法，讓每個孩子找到「因材施教」的個人最佳「學習模式」，作有效的學習。「科學小菁英」主張「教育心的翻轉」超越「教學法翻轉」。
- 三、孩子一生的教育學習都來自「家庭教育」「社會教育」與「體制教育」。可是長期以來，這三種教育都各自獨立運作，彼此不合一，甚至產生「對立」。孩子是主人，孩子是未來，教育的目的是「改變孩子」與「培育孩子」。「科學小菁英」希望家長陪小孩一起學習，就是將「家庭教育」融入。「科學小菁英」用公益方式運作，就是將「社會教育」的資源引入。「科學小菁英」不教「體制學校」的授課內容，而是以訓練孩子的思維為主，這是將「體制教育」納入這計畫。可以在「科學小菁英」感受這三種教育的合一的威力。
- 四、「科學小菁英」能成功，是仰賴三個關鍵因素即「孩子的願意」、「父母的陪伴」與「老師的專業」。老師的專業，帶給孩子父母的「相信」。父母的陪伴學習，才能真正瞭解孩子的「成長問題」與「學習問題」。孩子的學

習也因著「老師專業」與「父母陪伴」，有更積極的「學習驅動力」，其績效一定顯著。「科學小菁英」不看孩子的「成績」，只視孩子的「學習態度」。該孩子負責的部分，一定由孩子完成。該父母負責的部分，一定由父母完成。該老師負責的部分，一定由老師完成。

五、過去屏東最好的孩子一定去唸雄中、雄女，若屏東留縣升學的學子能進入頂尖大學的頂尖學系人數不輸高雄，屏東才能真正拿回教育城市對話權，證明屏東的教育主張才是價值。

肆、辦理單位

指導單位：屏東縣政府教育處

承辦：財團法人陳立教育基金會

伍、辦理地點

- 一、屏東縣屏東市和平國小 B 棟東側地下教室。
- 二、依據「屏東縣立各高級中等以下學校場地場所開放使用管理辦法」第 11 條第五款：從事有關社會福利之公益活動之規定免收。
- 三、使用時間：每週六、日 9:00~16:00。

陸、辦理方式

一、第一階段科學小菁英班培訓為期 2 年，參加本計畫科學小菁英招生說明會後當場報名參加。

(一)參加人員：

1.本縣各國民小學（含國立、縣立、私立及自學學生）4、5 年級學生及家長。

2.種子教師：凡對本計畫有熱忱，願為本縣學生付出之教師及家長。

(二)報名條件：孩子願意，家長全程陪同上課並擔任志工協助計畫推行。

(三)115 學年度招生說明會辦理時間：115 年 9 月 13 日(星期日) 09:00~11:30，共 1 場次。

二、第二階段國中科學菁英班培訓為期 2 年。

(一)參加資格：第一階段完成者提出申請書，由承辦單位審核。

(二)審核文件：第一階段學生出席率、父母出席率、學生小組討論出席率、國際參賽參與率。

三、第三階段臺大菁英班培訓為期 3 年，培訓計畫學員進入國內外頂尖大學。

(一)參加資格：第二階段完成者，由承辦單位邀約。

(二)進行方式：類非學校類教育模式的未來學校。

柒、費用

一、參加學員、家長及種子教師之教材、師資，完全由財團法人陳立教育基金會提供，不收任何費用。

二、冷氣費依實際使用度數收費，由財團法人陳立教育基金會支出。

捌、預期成效

- 一、提升本縣學子的「學習態度」及「學習體質」，超越都會教育成果，達到留縣升學、感恩鄉里、回饋社會的目的。
- 二、培訓學生參加國際數學競賽，讓孩子看見世界，讓世界看見孩子。
- 三、培訓屏東資優數理種子師資，提升各校學生的學習成效。
- 四、學生家長加入科學小菁英培訓計畫志工服務，建立一群關心教育的家長志工，協同學校教育優秀學子。